

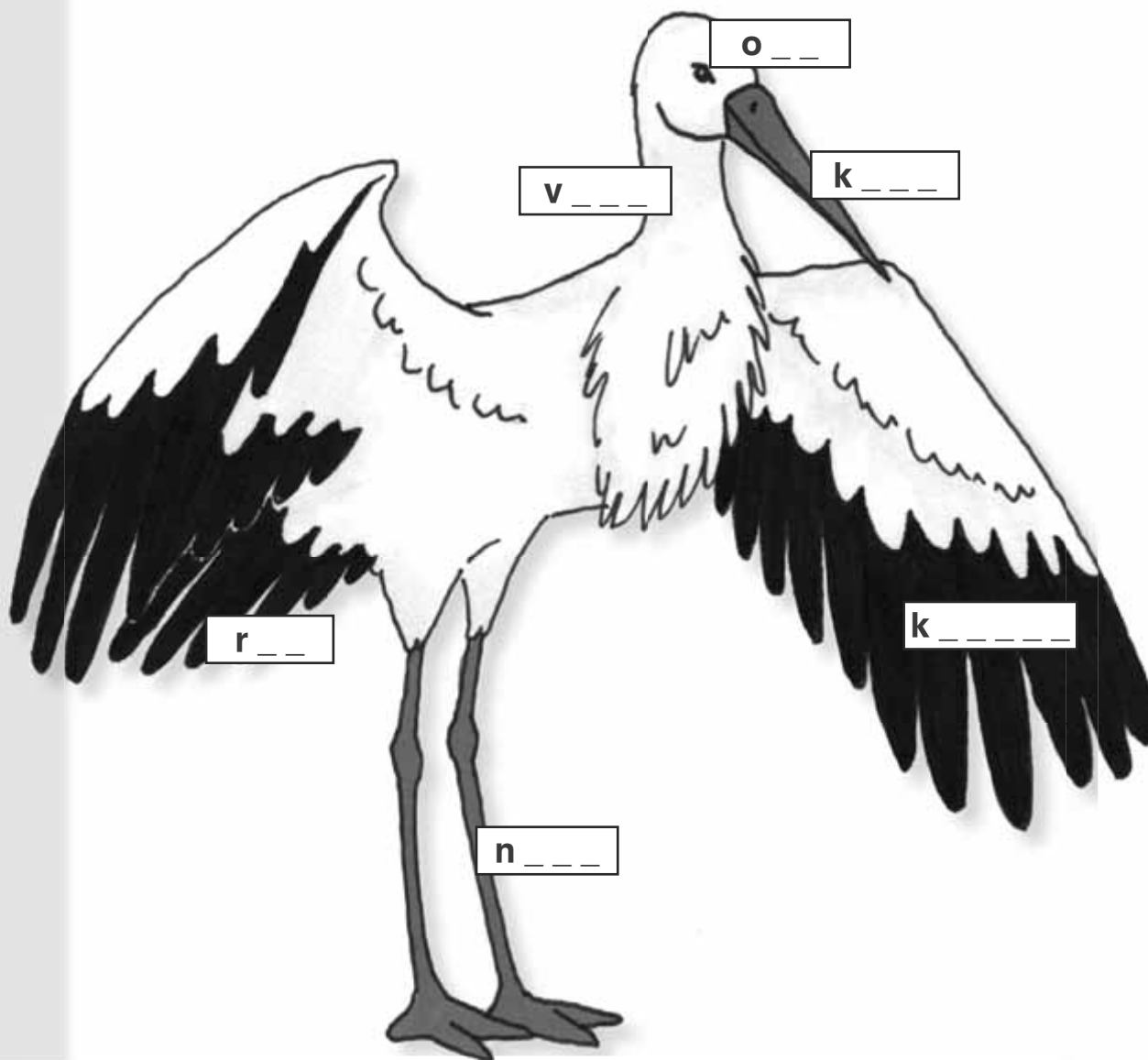
moj novi minimulti



Sada će biti šaro!

Dijeli štroka/rode/gole

Poglej točno, preišljavaj i piši pravilnu rič u ormarić!



oko

rep

krak

kljun

nož

kralj



Nadopuni tekst!

Poglej točno, premišljavaj i piši pravilnu rič u ormarić!

Štok/Roda/Gola je _____. U jeseni

odleti u _____. U protuliću, kad dojde najzad, rado zida

svoje



na



_____.

Ženski štok/Ženska roda/gola nese _____ u gnjazdo.



Ti prepoznaš štoka/rodu/golu po njegovom/nje dužičkom



_____ i po njegovi/nje _____



_____. Štok/Roda/Gola ne jači i cvrkuće, nego _____.

On/a rado žere



_____ ,



_____ i



_____.

ukljnmb

ajaj

ukljnA

obzjnp

ncileg ncitq

imapon iminejlč

člebeč

unujlk monejlč

čape, miše i črve



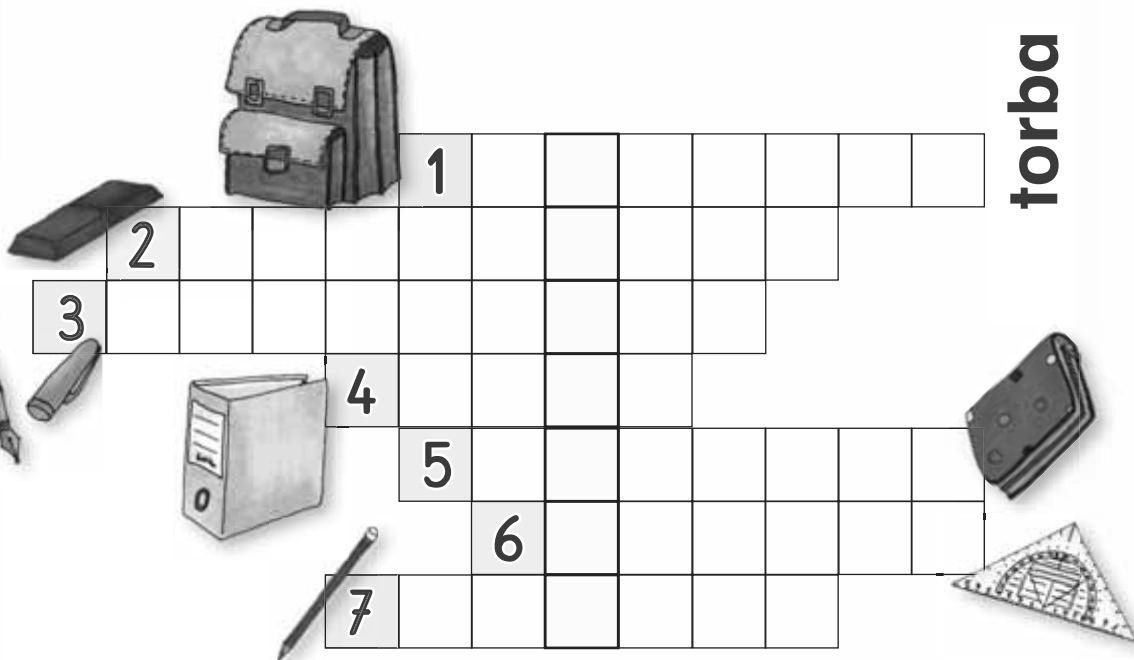
kompetencija:
čitati, razumiti i nadopuniti tekst

minimulti novi moj

Školsko dugovanje – križaljka

Išči po odgovarajućem broju sliku
i napiši pravilnu rič u ormarić!

trokut - prijedica - napivbeto - maba - oioavka - bernica - školejka torpa



torba

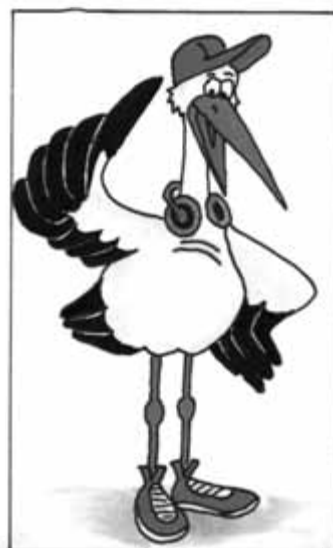


Zdravo,
moje ime je:

Glej slike i išči

7

falingov/pogriškov!



moj novi minimulti

imenovati riči, najti pravilni odgovor



Poznaš različne vrste sadja i znaš kade raste?

Imenuj vrste sadja i napiši je pod sliku!

Govori cijele rečenice!



Na **drivu** raste _____.

Na **grmu** raste _____.

_____.

_____.

_____.

Napiši rečenice u množini u svoju pisanku!

Ča/Što Katica, Željko, Marica, Darko i Anica volu?

Glej točno, premišljavaj i govori cijele rečenice!



imenovati različne vrste sadja,
formulirati jednostavne rečenice

minimulti novi moj

ananas - sjiva - ogrozd - marelica - lipišt - kobilica - čičkušja - porokovnica - mrnška - majljna

U školi

Škola je opet počela. Dica su jako marljiva.
Ča/Što sve djelaš u školi? Napiši pod sliku!

Napiši rečenice u svoju pisanku:

U školi **računam**. U školi _____. U _____.

U školi **računamo**. _____.

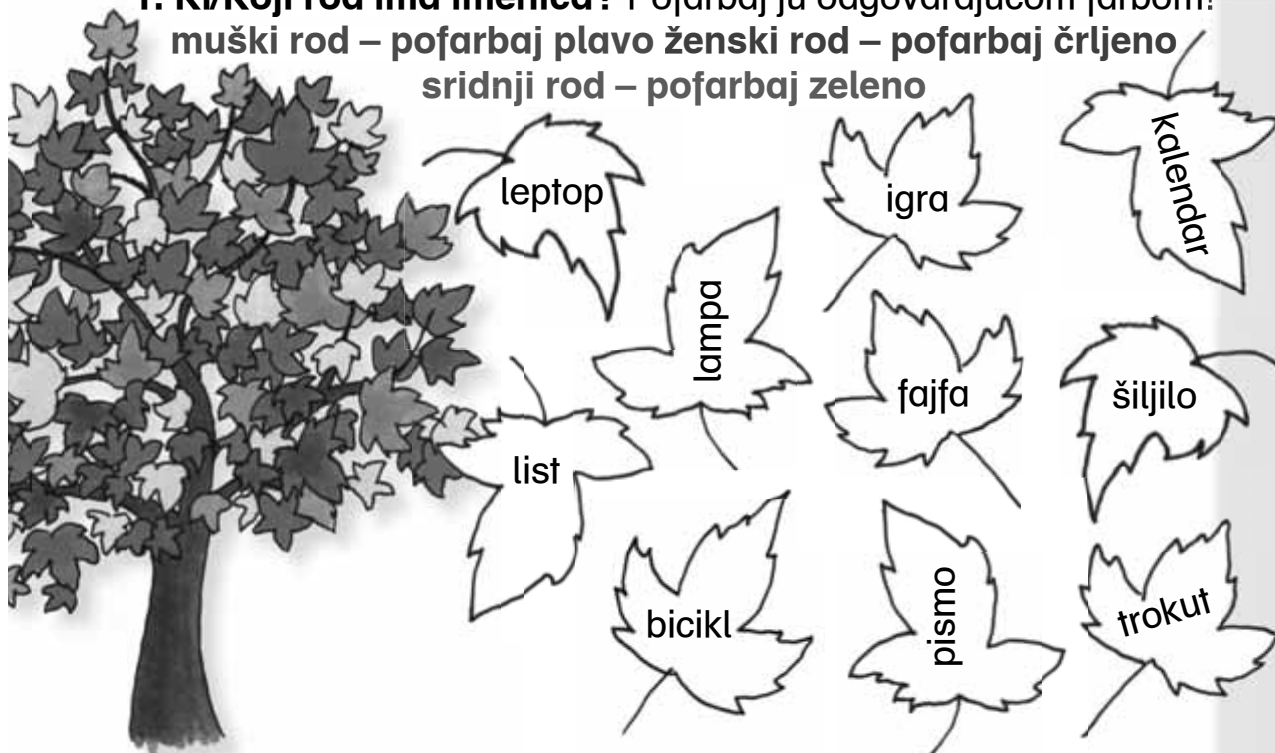
_____.

_____.



Čiji? Čija? Čije?

1. Ki/Koji rod ima imenica? Pošarbij ju odgovarajućom šarboom!
 muški rod – pošarbij plavo ženski rod – pošarbij ćrljeno
 sridnji rod – pošarbij zeleno



2. Postavi pitanja, hasnui rići prve toćke i upiši je u pisanku!

Čiji je ov stolac? Čija je ova olovka? Čije je ovo ravnalo?

3. Odgovori na pitanja!

Čiji je ov bicikl?

Ovo je **moj** bicikl. (ja)

Čija je ova brisalica?

_____ . (on)

Čije je ovo nalivpero?

_____ . (ti)

Čiji je ov prijatelj?

_____ . (vi)

Čija je ova mapa?

_____ . (ona)

Čije je ovo školsko djelo?

_____ . (ja)

Čiji je ov sendvić?

_____ . (mi)

Čija je ova kava?

_____ . (ti)

Čije je ovo staklo?

_____ . (on)



prepoznati m.r., ž.r., sr.r.;
 hasnovati upitne zamjenice, hasnovati posvojne zamjenice

minimulti novi moj

Na putu u školu

Klepeto ide u školu. Najdi mu put i poveži pojedine štacije!



Klepeto ide mimo ribnjaka. Onda ide preko mosta.
Pred čuvarnicom maše čuvarničarki/odgojiteljici.
U trgovini si kupi jabuku za južinu.
Onda ide uz ognjobranski stan do škole.
Onde se Klepeto pozdravi:
„Dobro jutro, gospa učiteljica!“,
i se sede na svoje mjesto u razredu.



Mala ptica leti u Afriku

Čitaj tekst i razgovaraj o sadržaju!

Mala ptica se je narodila/zlegla koncem miseca maja. Roditelji su ju hranili različinom hranom dokle se je naučila samostalno letiti.

Na početku je letenje za malu pticu vrlo teško, jer nje perje je još vrlo meko i još nije potpuno zraslo. Stoprv pri nje putovanju u Afriku će perje ozrejati.

Mala ptica je vrlo gladna. Ona puno žere. Po danu se ispočiva i ne išće hranu. Ali navečer i u noći je vrlo aktivna.

Jednoga dana ćuti ptica da mora oputovati u toplije krajine. Skupa s drugimi pticama otpravi se na velik put u Afriku. Na početku letu ptice kratke daljine, ke/koje nastaju u toku vrimenta sve duže. Po danu ptice načinjaju pauzu i išću hranu.

Perje male ptice nastaje sve tvrdje i duže, tako da od dana do dana more bolje letiti.

Vrijeda stignu ptice u Španjolsku. Odavle je nek mali skok prik morja u Afriku. Ali sada moraju preletiti pustinu Saharu. Onda nij hrane. Ptice letu već nek tri dane prez pause. Onda su preletile pustinu.

Od sada ptice letu opet svaki dan kraće distance. Konačno stignu u zimski kvartir. Za ov put pravale su oko osam tajedan.



čitati i razumiti tekst



minimulti novi moj

Dobro došao, Klepeto!

Ča/Što fali Klepetu? Nacrtaj!



Ptica DuploPlusJedan

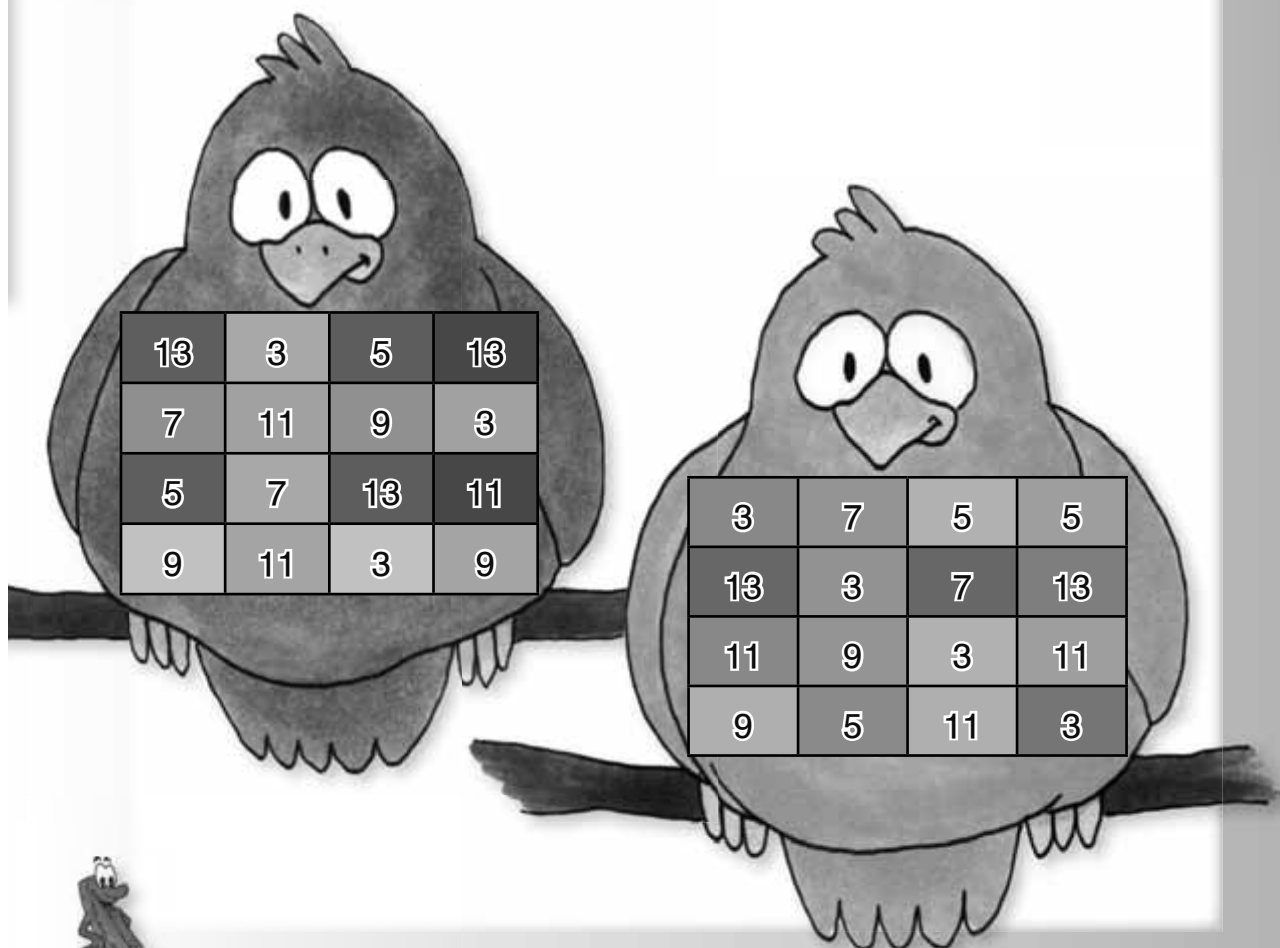
Igra za dva/dvi!

Jedna ptica je tvoja, a druga tvojega partnera/ tvoje partnerice.

1. Kockaj se!
2. Podupljaj broj, koga si se kockao/kockala ($\cdot 2$).
3. Dodaj jedan ($+ 1$).
4. Išči rješenje na svojoj ptici i je pokri kamenom!

Sada je tvoj/a partner/ica na redu.

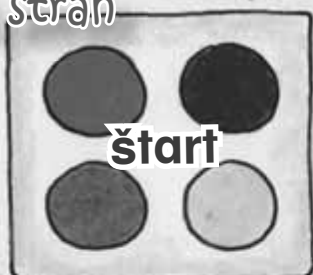
Dobitnik je, gdo prvi pokrije sve broje na svojoj ptici.



učvršćavati kombinirane računalske operacije:
podupljati i dodati

minimulti novi moj

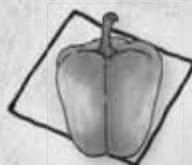
12. stran



jabuka



mrkva



grojze



Kockaj se
i vozi se
na drugu
odgovarajuću
sliku ili rič!

salata

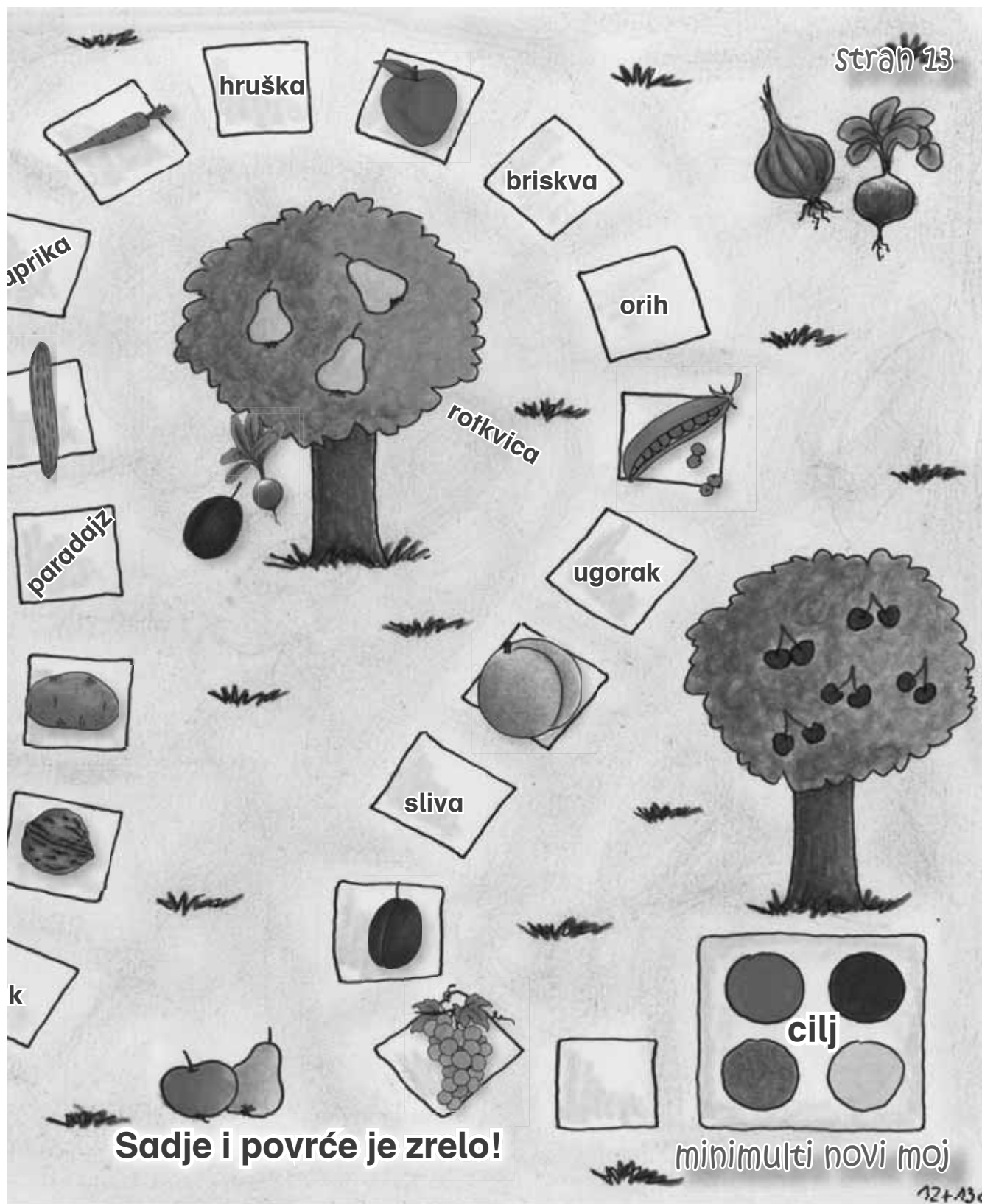


luk

krumpir



moj novi minimulti



Žetvena zahvala

Anton Leopold



1. Bože, vječni Oče naš, na nebi!
Hvalu mnogu dajemo mi Tebi:
Za sve dobro, ča si dao,
Za svu milost, ku si slao.

2. Tvoja ruka blagoslov je slala,
Da nam rodi polje, kruh nam dala.
I odsad čut našu molbu znaj:
SvakidANJI kruh nam daj!

3. Tešku žetvu mučno smo svršili,
Kosne, pode žitom napunili;
Trud nas črpao, moćio pot,
V borbi za kruh i život.

Tip:

kosna – Getreidekammer
pod - Dachboden



moj novi minut

čitati po nalogu,
razumiti nalog i napraviti kolač

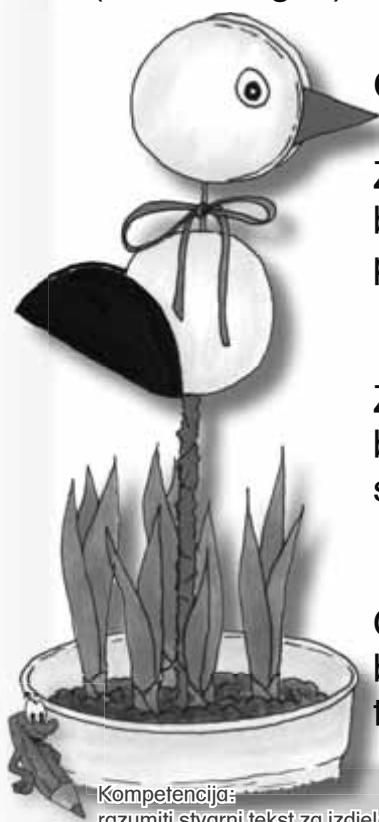


Tovaruši i družice za Klepeta

Napravi svojega štroka/svoju rodu/golu!

Ti trebaš:

- 4 krugle krpice od batora (Wattepads)
- 1 šašlik-palicu
- 1 črljeni čistačič za fajfu (Pfeifenputzer)
- kolobar od črnoga papira (ista veličina kot bator)
- kljun od črljenoga papira
- 2 oči, ke/koje se giblju (Wackelaugen), trak i lipilo



Ovako ide:

1. glava:

Zalipi na gornji dio batice iz svake strani bator! Med batore zalipi kljun od črljenoga papira! Zalipi na sve dva batore oči!

2. tijelo:

Zalipi u sredinu batice isto iz svake strani bator! Prekreni črni kolobar od papira u sredini! Zalipi ga kao rep na bator!

3. noge:

Omotaj čistačič za fajfu oko donjega dijela batice! Samo još trak oko vrata i gotov je tvoj štrok/gotova je tvoja roda/gola.

Kompetencija:
razumjeti stvarni tekst za izdjelanje određenih dijel

minimulti novi moj

Stvaranje sveta

Priča, ka/koja se povida o početku sveta i o prvi ljudi, stoji u Bibliji.

Na početku još nije bilo neba niti zemlje – bila je samo škurina i praznina. Bog je govorio u škurinu:
«**Neka bude svitlo!**» – i svitlost je počela svititi – prvi dan.

Onda je rekao Bog: «**Odzgor neka bude nebo, a zdola velika morja!**» Tako je on stvorio vodu – drugi dan.

Treti dan je dao Bog vodi otcuriti i nastala je suha zemlja. Zemlja je počela roditi zelenu travu, svake vrsti raslin, stabalje, kitice i sad.

Bog je vidio, da je bilo dobro i je rekao: «**Na nebu neka svitu sunce, misec i zvijezde. Neka odredu dan i noć, vrime i ljetne dobe!**» - četvrti dan.

Peti dan je stvorio sve ča/što živi u vodi i u zraku. Dao je ribam plivati, a pticam letiti.

Onda je rekao Bog: «**Zemlja neka rodi svake vrsti životinj, velikih i malih!**» i nastala je zemlja puna žitka.

Na koncu je stvorio človika po svojoj slici, kot muža i ženu. I dao je človiku nalog, da pazi na zemlju i na sve ča/što na njoj živi – šesti dan.



Put pšeničnoga zrna

Jožef Haydn je uglazbio
pojedine dane priče stvaranja iz Biblije.

Pripovidač: Beč, u ljetu 1798. Jožef Haydn se vozi u kolesu k prvoj predstavi svojega glasovitoga djela „Stvaranje“. On se razgovara s kućišom.

Kućiš: Vi ste, ada, ta glasoviti gospodin Haydn. Ja se još nikada nisam osobno pominao s ovako glasovitim komponistom. Kamo se sada vozite?

Haydn: U palaču Schwarzenberg. Onda će se praisvesti moje najnovije djelo oratorij „Stvaranje“.

Kućiš: A tako. A ča/što je oratorij?

Haydn: U oratoriju se uglazbi tekst iz Biblije. U „Stvaranju“, na primjer, ide za to kako je Bog stvorio svijet. A oratorij je glazbeno djelo u kom/kojem ne igra samo orkestar, nego kada sudjeluju i velik zbor i solo-pjevači.

Kućiš: Zanimljivo. A postoju i drugi glasoviti oratoriji?

Haydn: Da. U Engleskoj sam na primjer upoznao komponista Georga Fridrika Händela.

Kućiš: Vi ste bili u Engleskoj?
A znate engleski?
Kako ste se s ljudima pominjali?

Haydn: Moj jezik – muzika – se razumi po cijelom svijetu.



Prinos inštituta za jezikopedagoški izobrazbu



upoznati Jožefa Haydna i ča/što je oratorij

minimulti novi moj

Po ferija/prazniki

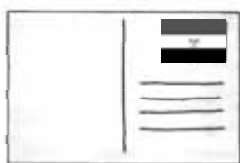
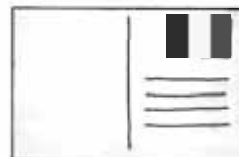
Školarice i školari su pisale/pisali razglednice:



Lipe pozdrave iz tople Hrvatske!
Plivam kot riba u vodi.
Tvoj unuk Marko

Prinos nove srednje škole Rohunac

Srdačne pozdrave iz Pariza!
Vidila sam „Eiffelov turam“,
a sutra ćemo u Euro-Disneyland.
Doma ću vam sve točno povidati. Vaša Liza



Pišem iz zanimljivoga grada Kairo.
Vidio sam zmožne piramide.
Još bolje mi se je ali vidilo jahanje
na visokoj kamilji. Vidimo se, Petar

Jučer smo se vozili po visoki alpski cesta.
Vidila sam čisto zbliza „Grossglocknera“,
najviši brig Austrije. Sve drugo doma, Lena



Čuda lipih sunčanih trakov iz Rima šalje Štefan.
Ovde si na svakom kutu moreš kupiti
ukusan sladoled – to je ča/što za mene!

Ovde u Grčkoj je plaža zvanaredna!
S mojim malim bratom napravljam grade
od pijeska – najlipše smo fotografirali.
Lipe pozdrave ti šalje Ana



Po praznici/ferija

A) Kade/Kako su prebavila ova dica praznike? (vidi str. 18)

Pišite kratke tekste:

Ana je bila u _____. Onde je bila plaža _____.
S malim bratom je napravljala _____. Ona
je i puno fotog _____.

Štefan je bio u _____. Njemu se je jako vidilo, da si
je na svakom kutu mogao _____.

Lena je _____.

B) Razgovarajte u razredu/u grupi:

- Kakovi su bili vaši prazniki?
- Kakovo je bilo vreme u prazniki?
- Ste bili doma (u okolici) ili ste kamo putovali?
- Ste i vi pisali razglednice? Odakle? Komu?

C) U današnjem vremenu ljudi i na drugi način pišu
domaćim, poznancem ili prijateljem – većkrat oni pišu
sms-e ili „whats-app“- visti pomoću mobitela ili emejle na
kompjuteru. **Ča/Što je za vas bolje/lipše:** Razglednica?
Sms? Emej? Zač/Zašto?



kompetencije: uzimati informacije iz tekstov,
ponoviti sadržaje tekstov



minimulti novi moj

Slobodno vrijeme

Školarice i školarci su pisale/pisali razglednice:

Praznici su završili - opet je počelo (novo) školsko ljeto. I u školskom ljetu imamo mogućnost, da se odmaramo od napornoga djela. Svaki ima svoje slobodno vrijeme, kada more djelati ča/što hoće. Napišite listu/tabelu, kada vi imate „slobodno“:

Ponediljak:

do 14:10 škola/podučavanje, do 15:30 domaće zadaće, učnja,
od 15:30 do 18:00 slobodno vrijeme (dvi i pol ure)

Utorak:

do _____ škola/podučavanje, potom domaće zadaće,
ponavljanje matematike (školsko djelo u petak!)
od _____ do _____ slobodno vrijeme (_____ ure/ura/uri)

Srijeda: _____

Četvrtak: _____

Petak: _____

Subota: _____

Nedilja: _____

Odgovorite na slijedeća pitanja:

- Na ki/koji dan imate najveć slobodnoga vrimena?
- Koliko slobodnoga vrimena imate sve skupa u jednom (školskom) tjednu?
- Prispodobite svoje liste/tabele: Gdo ima najveć slobodnoga vrimena? Zač/Zašto?
- Peljajte svoje liste/tabele četire tjedne dugo: Ča/Što se minja? Ča/Što ostane isto?

PO	
UT	
SR	
ČE	
PE	
SU	
NE	

Slobodno vreme

Odmor/Slobodno vreme služi počivanju i sabiranju nove moći.
Ipak ga/je svi ne preživu najspametnije:

Rudi se igra nogomet.
Petar cijeli dan gleda televiziju.
Gospa A rado ide u kazalište.
Gospodin B sidi u krčmi pri kartanju.
Gospa C putuje sa svojom družicom na planine.
Gospodin Č najradje djela u vrtu.
Lara se od jutra do večera igra na kompjuteru.
Liza se sunča u vrtu.
Robert rado čita.
Marina sluša najnoviju muziku.
Gospa Ć pohadja koncerte.
Gospodin D se biciklja.
Gospa E rado jaše.
Gospodin F uživa ribolov.
Marko se najvolji igrati s prijatelji.
Nataša svira gitaru.
Oliver jači u zboru.
Gospodin G se igra šah.
Gospa H gaji rože.
Nina ljubi bastljanje.
Leon sabira marke.



Primos nove vidnje škole Rohunac



Kako vi koristite svoje slobodno vreme?

Razgovarajte u razredu ili u grupi i napravite plakat s naslovom „Naše slobodno vreme“.

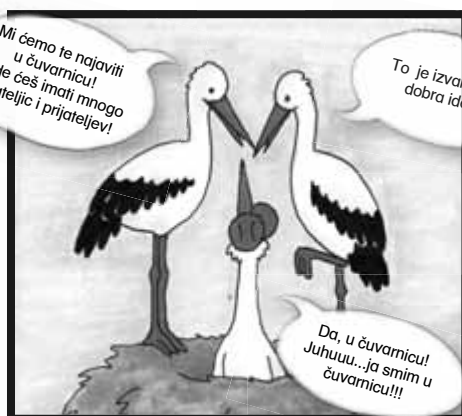
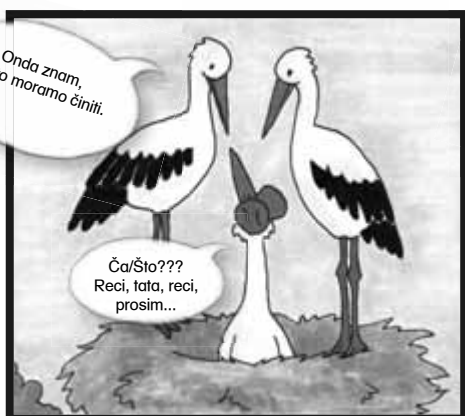
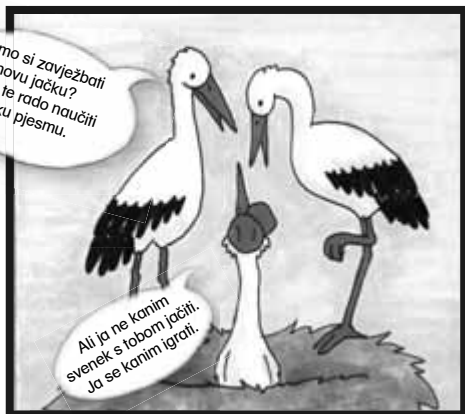


kompetencije: uzimati informacije iz tekstov,
proširiti socijalne kompetencije

minimuti novi moj

Naš mali štok/Naša mala roda/gola

Čuvarnica!



Sadje je zrelo

**Memo je našao „Smoothie“-recept.
 Žirafa donese jabuku i dvi slive iz vrta.
 Opica donese grojze i hrušku.
 Banane i citrone kuma Lili kupi u trgovini.
 Memo opere sadje i zame mikser.
 Wum, wum, wum – gotovo je.
 Svim se Smoothie jako rači.**



Čitaj dalje u drugom izdanju!



buditi veselje za čitanje

minimulti novi moj

Smišica

Pročitaj šalno pitanje i pokusi najti odgovor.



!ugon unbej mængib bl :rovogbO

Kazalo

Dijeli štroka/rode/gole.....	2
Nadopuni tekst!.....	3
Školsko dugovanje – križaljka.....	4
Poznaš različne vrsti sadja i kade raste?.....	5
U školi.....	6
Čiji? Čija? Čije?.....	7
Na putu u školu.....	8
Mala ptica leti u Afriku.....	9
Dobro došao, Klepeto!.....	10
Ptica DuploPlusJedan.....	11
Sadje i povrće je zrelo.....	12
Sadje i povrće je zrelo.....	13
Žetvena zahvala.....	14
Tovaruši i družice za Klepetu.....	15
Stvaranje svita.....	16
Stvaranje svita.....	17
Po ferija/prazmiki.....	18
Po ferija/prazmiki.....	19
Slobodno vreme.....	20
Slobodno vreme.....	21
Naš mali štrok/Naša mala roda/gola.....	22
Memo.....	23
Smišica i kazalo.....	24



Vlasnik i izdavač / Medieninhaber und Herausgeber: © 2016. HNVŠ
Narodna visoka škola gradišćanskih Hrvata - <http://www.vhs-croaties.at>
VHS der bgld. Kroatien, 7000 Eisenstadt, Marktstraße 3, Technologiezentrum



Odgovorno uredništvo: Bognar Maria, Bunyai Stefan, Buranits Helene, Marlovits Heidemarie, Mersich Mirijam, Nagl-Omischl Ester, Polgar Monika, Schweiger Peter, Sinkovits Elke, Varga Marlen, Weidinger Katharina

Lektorica: Mühlgaszner Edith, **Koordinatorica:** Vukman-Artner Karin

Ilustracije: Gabriel Jasmine - **Layout i slog:** Bunyai Štefan

Opog minimulti digital: <http://www.bildungsserver.com/schulen/minimulti/default.htm>

Poštanski ured ishadjanja: 7000 Željezo, **Tiskara:** Wograndl Druck, 7210 Matrštof

Izjava polag Zakona o mediji: „moj novi minimulti“ je časopis za školare/šolarice u Gradišću.

Erklärung gemäß Mediengesetz: „moj novi minimulti“ ist eine Zeitschrift für SchülerInnen im Burgenland, verfasst in kroatischer Sprache. Gefördert vom Bundeskanzleramt aus Mitteln der Volksgruppenförderung.

minimulti
digital

