

moj novi minimulti



Vreme za sanjanje

Prirodno i umjetno svitlo

Poveži i napiši u ormarić - koje svitlo je umjetno, a koje je prirodno?

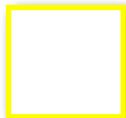
U

umjetno, od človlka stvoreno

prirodno, naravno svitlo

P

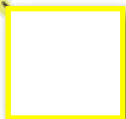
SUNCE



MISEC



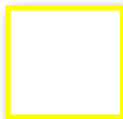
STRIJELA



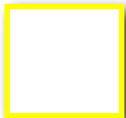
STOLNA LAMPA



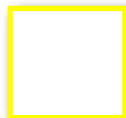
LATERNA



SVIĆA



ZVIJEZDE

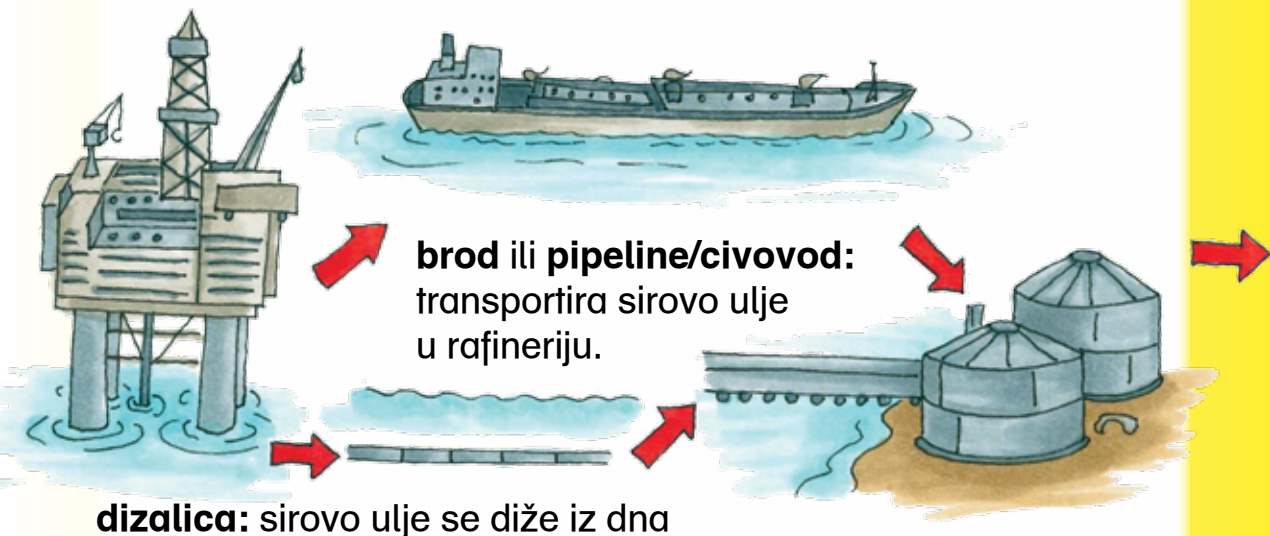


RUČNA LAMPA



Put ulja

Kako iz zemlje dojde ulje u naš stan, tako da moremo kuriti i se topliti?



U rafineriji se pretvori sirovo ulje u ulje za kurenje ili gorivo.

Ulje je dio mnogih produkta
svakidašnjega života!



k: čitanje i djelovanje s teksti i mediji
poznati proces transporta ulja i rafinerije,
upoznati ulje kao sastavni dio mnogih produkta

Vrijeda ćemo svečevati Božić!

Pročitaj rečenice i odluči, ka rečenica sliži sliki!



Pofarbaj „da“ ili „ne“!	da	ne
1. Božićno drivo stoji u lozi.	I	A
2. Na drivu visu medenjaki.	D	E
3. Pod drivom ležu dari.	V	H
4. Andjeli letu u štalicu.	R	E
5. Zvijezde na drivu su žute.	N	U
6. Dica stoju i jaču uz božićno drivo.	S	A
7. Na božićnom drivu goru sviće.	O	T

1	2	3	4	5	6	7



Božićne želje

Poveži riči i slike!



božićni dar
božićno svečevanje
božićni mir
božićna igra
božićno pecivo
božićno drvo
božićni blagoslov
božićna jačka
božićno jilo

2. Nadopuni glagol „željiti“. Pazi na peršone!

Ja si _____ veliki božićni dar.
Mi si _____ božićno svečevanje.
Tata si _____ božićni mir.
Silvija i Martina si _____ božićnu igru.
Školarice i školarci si _____ božićno pecivo.
One si _____ božićno drvo.
Staramajke si _____ božićni blagoslov.
Vi si _____ božićnu jačku.
Ti si _____ božićno jilo.
Majka si _____ božićnu knjigu.

3. Napravi tabelu u pisanki i zadili riči (točka 1) u rode i u jedninu/množinu.



k: razmišljavajući o jeziku
Prepoznati i upotrijbljavati funkciju minjanja riči.
Prepoznati sastavljanje riči kao mogućnost tvorbe riči.

Poredi po alfabetu

Pročitaj i napiši odgovarajući broj u ormarić!

	Mikula	
	vrića	
1	<u>č</u> ižma	
	čokolad	
	mitra	
	orihi	
	krampus	

	vojak	
	Martin	
	siromah	
	konj	
	plašč	
	laterna	
1	<u>g</u> uska	


	jaslice	
1	<u>B</u> ožić	
	dar	
	svića	
	zvijezde	
	pastir	
	medenjaka	

	Mikula	
	maske	
	Martin	
	medenjaki	
	mitra	
	mitre	
	maska	



Miš na podu

Pročitajte uz pomoć slike!

Živio je jednom na podu u jednoj staroj  jedan  .

Jednoga dana šetao se je  po podu i našao veliki – jako



veliki  . Bio je jako gladan i zato je počeo odmah jisti.

 je žerao i žerao dok je napravio veliku rupu u tom  .

 je sada bio sit i umoran i zivalo mu se. I tako je odlučio da

se već neće vratiti u staru  , nego da će ostati u toj rupi. 

Ovako je ta rupa od  nastala njegova nova domovina.

Stanovao je  u njoj i stalno je žerao. Svaki dan je  već

žerao i već i još već, dokle je na kraju požerao svoju rupu.

Cijelu! Bilo je to tako:  je žerao i žerao i najednoč  već

nije bilo! Ali bila je jedna gladna  . Skočila je

na debeloga  a on biž-biž-biž bižao u onu staru  .

Živi sada opet onde u svojoj  . Mislim, da ovu neće požerati.



Povidajka za naše najmanje

Ema: „Staramajka, prosim povidaj mi moju najdražu povidajku?“

Staramajka: „Da, rado. Ali ovu priču sam ti jur sto put povidala.“

Ja imam ideju! Ja ću nešto u priči preinijiti a ti moraš falingu ispraviti.“

Ema: „Izvanredna ideja!“

Divičica i zlati taleri: Bila je jednoč jedna bogata divičica. Majka i tata su umrli. Nije imala grad, u kojem je stanovala. Nije imala stelju s nebom, u kojoj je spavala. Imala je samo nje opravu i kusić čokolada. Vani je bilo strašno zima. Ona je prošla u šumu, da nabere driva. Sastala se je s jednim siromaškim mužem. Muž veli: „Gladan sam!“ I odmah mu divičica da nje kusić čokolada. Potom se divičica sastane s jednim ditetom. Dite veli: „Meni je strašno vruće na glavi.“ Odmah mu divičica da nje sunčanu krljaču. Konačno je nastalo škuro i ona se sastane s jednim ditetom u škuroj šumi. Dite veli: „Daj mi prosim tvoju zlatu haljicu, gola sam i zima mi je!“ Brzo joj je darovala divičica i nje zlatu haljicu, ar u noći ju skoro nigdor ne vidi. Sve je ona darovala, što/ča je imala. A najednoč su se spustile snižne pahuljice iz neba na divičicu. Sve snižne grude su bile zlati taleri. Od onoga dana je imala divičica dosta za jist, dokle je živila.

Zadaća: Išci za svaku nepravilnu/folišnu rič u priči pravilnu rič!
Napiši pravilne riči u tabelu!

bogata divičica		
grad		
stelja s nebom		
čokolad		
vruće		
sunčana krljača		
zлата haljica		
snižne pahuljice		



Povidajka za naše najmanje

Ana: „Staramajka, prosim povidaj mi jednu priču?“

Staramajka: „Ja nimam vrimenta, Ana.“

Ana: „Prosim! Ja ću ti pomoći!“ **Staramajka:** „Koju povidajku kaniš čuti?“

Ana: „Moju najdražu, ti znaš!“

Žuto-, Zelen-, Crvenkapica

- „Bila je jednoč jedna divičica, zvala se je Žutokapica.“
- „Ne! Crvenkapica!“
- „O, da, Crvenkapica. Jednoga dana ju zove mama i joj veli: „Zelenkapica“.
- „Crvenkapica!“
- „Oprosti! Crvenkapica! Nut, ona je rekla: „Poj teti i joj odnesi krumpire.“
- „Štop! Tako to ne ide. Poj staroj majki i joj odnesi pecivo.“
- „Mala divičica se da na put. U šumi strefi žirafu.“
- „Ne, žirafu! Ona strefi vuka.“
- „A vuk pita malu divičicu: „Koliko je dva i dva?“
- „Ali ne. Vuk je htio znati, kamo ona ide.“
- „Da, Crvenkapica je rekla: „Ja idem na sajam jabuke kupovati.“
- „Ne, to nije rekla divičica. Ona je rekla: „Ja idem mojoj bolesnoj staramajki.“
- „Samorazumljivo, tako je bilo. A srna je odgovorila ...“
- „Kakova srna? Vuk je to bio.“
- „Pravilno. On je rekao: „Poj u kuhinju. Otvori prvi ormarić! U ormariću je tvoj najdraži čokolad. Uzmi si ju i poji ju! Daj si čokolad dobro račiti!“
- „Staramajka, ti zaistinu nimaš danas vrimenta.
Ali po čokolad si idem odmah.“
- „Dobro, moja Ana. I ja idem u kuhinju, jer moram još kuhati!“

Tvoja zadaća je:

- Pofarabaj ormarić **pred** rečenicom **črljeno**, kada **staramajka** govori.
- Pofarabaj ormarić **pred** rečenicom **plavo**, kada **Ana** govori.

1. Čitajte u uloga.

Jedna/Jedan čita Ane ulogu, a druga/drugi stare majke.

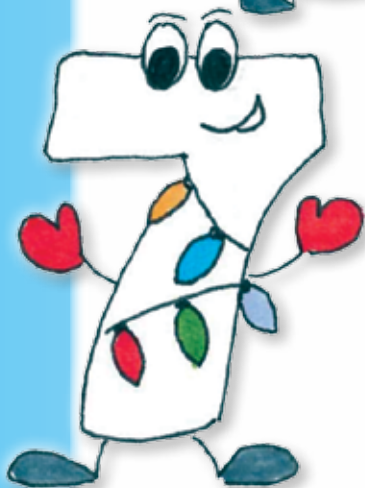
2. Preminji imena.

Namjesto Ane – Petar, a namjesto stare majke – stari otac.

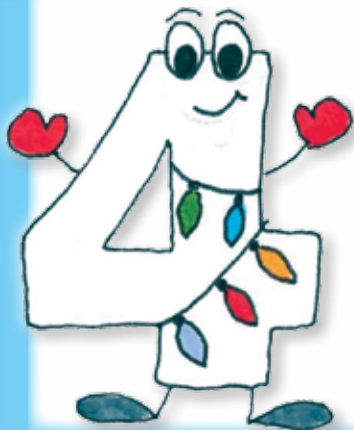


Broji i farbe

Pročitaj i pofarбай broje!



Broj dva je zelen.
Broj jedan je črljen.
Broj sedam je lilast.
Broj pet je plav.
Broj tri je žut.
Broj osam je sur.
Broj šest je orandžast.
Broj četire je kafecak.
Broj devet je šar.



U povrćnom vrtljacu

Napiši broje uz odgovarajuće odgovore!

Jur u aprilu su dica posijala tikve u vrtljacu! Sada je izraslo 7 tikav. Dica je važu! Najveća je imala 8 kil. Druge su oko 4 kile teške.

1. Kako teške su sve tikve skupa?
2. Kako dugo su dica čekala na tikve?
3. Ča/Što moremo načiniti iz tikav?



Dica imaju 10 tikav.

Sve tikve su oko 32 kile teške.

Iz tikav se more načiniti supa/juha, marmelada i ulje.



Dica su čekala šest misec.

Svako sime nije zniknulo.

U vrtljacu imaju i krumpire. Iskopali su 8 kil. To je 48 krumpirov. Dica načinu krumpirovu salatu za 20 dice. Zamu 2 krumpire za jedno dite.

1. Koliko krumpirov najdu dica?
2. Koliko krumpirov podjelaju u kuhinji?
3. Koliko krumpirov im ostane?
4. Koliko krumpirov važe oko 1 kilogram?



Oni podjelaju 40 krumpirov.

6 krumpirov važe oko 1 kilogram.

Oni podjelaju 20 krumpirov.



Ostane im 28 krumpirov.

Oni najdu 48 krumpirov.

9 krumpirov važe oko 1 kilogram.



k: operiranje

uzimati informacije iz tekstov,
razumiti stvarne tekste za izdjetanje odredenih dijel

andjeo – dari – plakati – božično drivo – zvijezde – srično



Blank white space for writing.



Blank white space for writing.



Blank white space for writing.



Blank white space for writing.



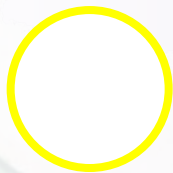
Blank white space for writing.



Blank white space for writing.



1. Poredi rečenice! 2. Čitaj priču u pravom redosljedu! 3. Najdi naslov!



Svi imaju u stanu božićno drivo.

(Dica se veseli na dari..)



Sad je mala jelva jako srićna.

(Gizdava je na nje lip kinč.)



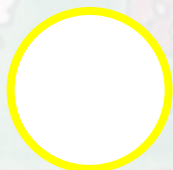
Na Badnjak mali andjeo gleda na svit.

(Svi svećuju narodjenje maloga Jezusa.)



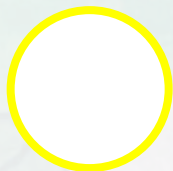
Andjeo odmah odleti na svit i ju nakinči.

(On obisi zvijezde i zlatne konce na nju.)



Mala jelva je u lozi/gori i se plaće.

(Ostala je sama.)



Nigdor ju nije zeo za božićno drivo.

(Svim je bila premala.)



k: sastavljanje tekstov

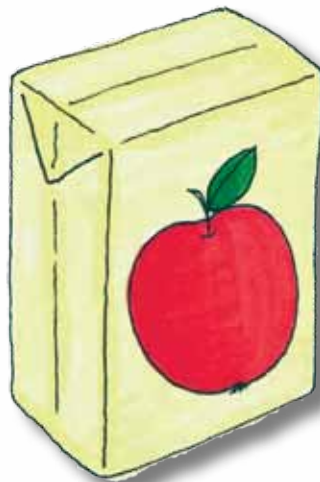
Sastaviti tekste strukturirano, po nakani pisanja i razumljivo za štitelja
dif: Dodatne rečenice za viši jezični level.

Punč za dicu

Pročitaj točno i djelaj po nalogu!

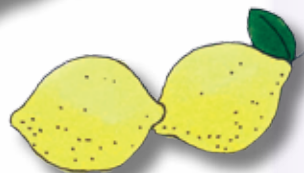
Ovo trebaš:

- jednu štanjgicu cimeta
- dvi orandže
- dvi citrone
- jedan litar jabukovoga soka
- jednu žlicu cukora



Djelaj ovako:

- Stavi jabukov sok i štanjgicu cimeta u lonac i kuhaj dokle zakipi.
- Zatim ostavi sve deset minut stati.
- Onda dodaj sok od dvih orandžov i dvih citronov.
- Nazadnje neka sve opet jednoč zakipi.
- Zaslatki si punč cukorom.



Gotov je tvoj punč!
Na zdravlje!



Pročitaj i pofarbaj

Božićna drva su zelena. Najmanja kuglja je črljena.
 Memo nam maše. On ima črljeni nos i nosi žutu zvijezdu.
 Njegove hlače su plave. Njegov šal je orandžast i kafecak.
 Koliko cukrić vidiš? Svi medenjaki imaju zelene vezanke.
 Najveći dar je lilast i rozast. Drugi dari su bijeli i črljeni.



**Pobroji
i napiši:**

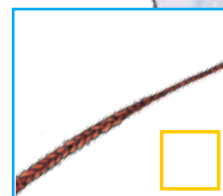
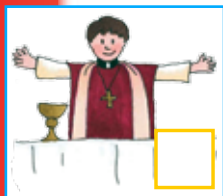


k: čitanje i djelovanje s teksti
 Pofarbati figure/slike po teksti. Trening: pozornost,
 vizualno i razumivanje sadržaja.

Običaji u decembru

Pročitaj točno, pofarбай pravilnu slovu
i napiši ju u ormarić!

Pofarбай „da“ ili „ne“!	da	ne
1. Na Barbaru se utaknu grančice u vino.	Š	D
2. Na Mikulinju dostanu dica dare.	E	N
3. Na Luciju se posadi pšenica u pladanj.	C	H
4. Na adventskom vijencu su tri sviće.	Ž	E
5. Na Božić se veselimo božićnom drivu.	M	U
6. Na Ivanju se blagoslavlja vino.	B	A
7. Na Nekrivu dičicu želju dica zdravlje.	A	Ć
8. Na Silvestar se tali olovo i striljaju rakete.	R	T



Pogledaj točno i napiši odgovarajući broj u žuti ormarić u slici!

1	2	3	4	5	6	7	8



Običaji u decembru

Pročitaj točno, pofarbaj pravilnu slovu
i napiši ju u ormarić!

Pofarbaj „da“ ili „ne“!	ne	da
1. Badnjak je 24. decembra.	I	B
2. Sveti Mikula je 13. decembra.	L	E
3. U adventu su zornice.	V	A
4. Na Ivanju se blagoslavlja vino.	R	Ž
5. Advenat je u novembru.	E	U
6. Adventski vijenac ima četire sviće.	Š	N
7. Snigović drži u ruki metlu.	O	B
8. U zimi su dani dugi.	O	T
9. Na Badnjak kinčimo božićno drivo.	O	Ž
10. Silvestar je svako četvrto ljetu.	I	T
11. Na Luciju se sadi pšenica.	Č	Ć

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



Za vrime COVID-19 pandemije pokazale su školarice i školarci kao i učiteljstvo svoje opširno znanje digitalne učnje. Uz postojeći materijal sastavljalo i pripravljalno je učiteljstvo stalno nove digitalne podloge, kao npr. e-knjige na platformi LMS ili skooly-knjige na platformi skooly za različne predmete.



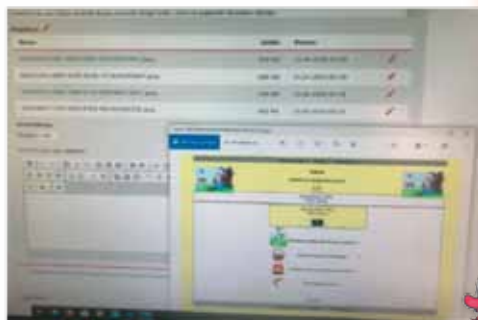
Za hrvatski jezik su koristili na LMS-u



takozvane

OTP-vježbe, gradišćanskohrvatske jačke, vježbe za slušanje i digitalizirane čitanke, ke nudu različne online-vježbe za čitanje uz razumivanje. Istotako su hasnovali interaktivne vježbe digitalnoga dodatka knjigam „Na putu 1 i 2“.

Zvana toga postoju za osnovnu školu kao i za sekundarni stepen digitalne vježbe k časopisu „moj novi minimulti“ na posebnom serveru, kade dica moru koristiti sve online vježbe bez registracije.





A i naklade za školske knjige, kao npr. za engleski jezik, su za vrijeme koronakrize postavile besplatno na raspolaganje e-knjige za odgovarajuću starost djece s

interaktivnim vježbama na vlačić platforma.

U Svetom Mihalju se dica jur nekoliko ljet uču putem platforme LMS kao i skooly, tako da su naučna na sistem online-učnje. Svaka učiteljica i svaki učitelj ima tečaj za svoj predmet i postavi potribni materijal u biblioteku svojega tečaja. Dica dostanu zadaće i naloge, ke moraju do određenoga termina izvršiti i dokument ili sliku izvršene vježbe poslati / "uploadati". Učiteljstvo ispravi zadaću i pošalje korigiranu verziju s komentarom najzad na školaricu ili školara. Tako oni veljek imaju feedback i znaju, što moru poboljšati.

Activity Name	Start Date	End Date	Due Date	Progress
Activity 1: Introduction to LMS	01.08.2020	01.08.2020	01.08.2020	100%
Activity 2: Reading Comprehension	02.08.2020	02.08.2020	02.08.2020	100%
Activity 3: Grammar Exercises	03.08.2020	03.08.2020	03.08.2020	100%
Activity 4: Writing Task	04.08.2020	04.08.2020	04.08.2020	100%
Activity 5: Final Assessment	05.08.2020	05.08.2020	05.08.2020	100%



Ipak je za neku dicu takozvani e-learning bio vrlo velik izazov, ar su si morala diliti kompjutor s braćom ili s roditelji, ki su ga tribali za takozvani „homeoffice“. Ali uglavnom im se je dobro ugodalo najti rješenje za domaću situaciju i su zadaće na vrijeme izvršili. Izvan toga skoro svako dite naše škole ima iPad, s kim zna jako dobro zahadjati i ki je bio praktičan. Dica su fotografirala izvršenu zadaću i pomoću LMS-aplikacije veljek poslala sliku na određeno mjesto naloga. Učiteljstvo se je trudilo i podupiralo dicu bilo kada i koliko je bilo potribno.

Po početni poteškoća zbog preopterećenoga sistema je digitalna učnja sve bolje funkcionirala a i motivacija kod neke dice stigla.



Priprava digitalnoga materijala, isprava zadać i povratne informacije na dicu su i za učiteljstvo bile velik izazov i dodatno djelo. Uzato je svaki dan bilo nekoliko dice u školi, ku je učiteljstvo podvaralo i podupiralo pri učnji, ar su roditelji morali djelati/na posao.



Učiteljice i učitelji Sridnje škole Sv. Mihalja komunicirali su redovito s dicom prik video-chata. Ovi online-sastanki su se uglavnom koristili za razgovor i komunikaciju u opušćenoj atmosferi kao i za kompetenciju govora u hrvatskom i engleskom jeziku. Uzato su dica imala mogućnost postaviti konkretna pitanja što se tiće interaktivne učnje i diskutirati o iskustvu i mogućih poteškoć. Ali i u drugi predmeti, kao npr. u matematiki su učiteljice i učitelji prezentirali i razlagali nove sadržaje na ov način.

Učiteljstvo je održalo i nekoliko video-konferencijov, uglavnom za rješenje organizacijskih pitanj ali i da se opet vidu i čuju.



Razredna skooly aplikacija za roditelje je za učiteljstvo bila mogućnost ostati u kontaktu s roditelji ili riješiti bilo kakove tehničke ili sadržajne poteškoće. Feedback roditeljev o učenju za vrime koronakrize je bio pozitivan, a učiteljstvo je bilo zahvalno da je funkcionirala komunikacija i suradnja s roditelji, s dicom i med kolegicama i kolegi tako dobro. Ali iako se je situacija dosta dobro riješila i učenje bilo uspješno, su se svi veselili da je opet počelo „klasično podučavanje“. Ali najvažnije je bilo da su se opet mogli najti u školi sa svojim prijateljicama i prijatelji. Opet najzad u školi razgovarala su se dica mnogo s učiteljicama i učitelji o situaciji, moljali slike o virusu i tako pokušali predjelati situaciju krize. Učiteljstvo je u školi pomoću plakatov vizualiziralo, kako se dica imaju za ponašati.

k: uzimati informacije iz tekstov

čitati informacije o domaćoj učnji za vrime koronakrize



Pomoću online-upitnoga lista, koga su dica takozvanim „QR-kodom“ dostignula, je učiteljstvo evaluiralo kako su se dica ćutila za vrime koronakrize, kako im je išlo pri učnji „homeschoolinga“, što im se je dobro vidilo ili nije vidilo i što su se naučila iz ove krize. Zanimljivi rezultati evaluacije su bili za viditi u različni diagrami.



Iako je nošenje maske, držanje distance, redovito pranje i des- inficiranje ruk u školi na početku bilo malo smišno, su se dica brzo naučila i držala na nove zakone i ćutila odgovorna za pravo ponašanje, da bi se virus opet ne bi počeo širiti. Ali još već su se veselili, kad već nisu tribali nositi maske u školi!

Kako je tebi i tvojim prijateljicam i prijateljem za vrime koronakrize išlo? Razgovarajte malo!

- Si se bojala / bojao da ćeš se dobiti virusom?
- Su tvoji roditelji djelali iz doma?
- Kako ti je išlo pri digitalnoj učnji?
- Si imala / imao svoj vlašći kompjutor?
- Ti je gdo pomogao pri učnji?
- Kade si imala / imao poteškoće pri učnji?
- Što / Ča ti se je dobro vidilo u ovi tajedni?
- Što /Ča ti se nije vidilo za vrime koronakrize?
- Bi bila volila/ bio volio ostati doma do konca školskoga ljeta?
- Što su za te prednosti digitalnoga podučavanja?
- Što si se naučila / naučio u ovoj krizi / iz ove krize?
- Si se veselila / veselio kad si opet smila / smio u školu?
- ...



k: uzimati informacije iz tekstov
 ćitati informacije o domaćoj učnji
 i se razgovarati o situaciji za vrime koronakrize

minimuret novi moj

Pivno Svidnje škole Saeti Mihalji



si ruke!



si ruke!

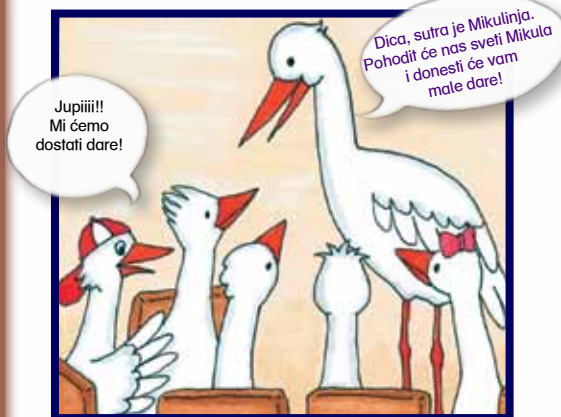


maskul





Naš mali štok/Naša mala roda/gola



Zapiši, ča/što bi mogao sveti Mikula na ovo odgovoriti!



Sveti Martin

Dica se u školi igraju.

Memo je sveti Martin.

On ima črljeni plašč i meč.

Lena je prosjak.

Sveti Martin razdili svoj plašč.

Diliti s drugimi je lipo!



Čitaj dalje u drugom izdanju!



Sveti Martin

Mala ganjka! Napiši pravilne riči!

Martin je bio

kajov

Dilio je svoj

ćšalp

prosjakom.

Imao je veliko

ecrs

Nastao je

pukšib

Kazalo

Prirodno i umjetno svitlo	2
Put ulja	3
Vrijeda ćemo svečevati Božić!	4
Božićne želje	5
Poredi po alfabetu	6
Miš na podu	7
Povijest za naše najmanje	8
Povijest za naše najmanje	9
Broji i farbe	10
U povrćnom vrtljaku	11
Božićno veselje	12
Posebna ganjka u decembru.....	13
Punč za dicu	14
Čitaj i pofarbaj	15
Običaji u dcembru	16
Pofarbaj „da“ ili „ne“!	17
Prinos Sridnje škole Sveti Mihalj	18
Prinos Sridnje škole Sveti Mihalj	19
Prinos Sridnje škole Sveti Mihalj	20
Prinos Sridnje škole Sveti Mihalj	21
Naš mali širok/Naša mala roda/gola	22
Sveti Martin	23
Sveti Martin / Kazalo	24



Vlasnik i izdavač / Medieninhaber und Herausgeber: © 2020. HNVŠ
 Narodna visoka škola gradišćanskih Hrvatov - <http://www.vhs-croates.at>
 VHS der burgenländischen Kroaten in 7000 Eisenstadt, Marktstraße 3, Technologiezentrum



Odgovorno uredništvo: Arth Frida, Bencsics Alexandra, Bosits Martina, Bunyai Štefan, Gabriel Natascha, Hajsan Margit, Imre Manuela, Marlovits Heidi, Marlovits Michael, Schweiger Petar, Varga Marlen, Zsivkovits Silvia

Lektorica: Zrinka Kinda, **Koordinatorica:** Vukman-Arner Karin

Ilustracije: Gabriel Jasmine - **Layout i slog:** Bunyai Štefan

Opog minimulti digital: <http://www.bildungserver.com/schulen/minimulti/default.htm>

Poštanski ured ishadjanja: 7000 Željezno, **Tiskara:** Wograndl Druck, 7210 Matrštof

Izjava polag Zakona o mediji: „*moj novi minimulti*“ je časopis za školare/školarice u Gradišću.

Erklärung gemäß Mediengesetz: „*moj novi minimulti*“ ist eine Zeitschrift für SchülerInnen im Burgenland, verfasst in kroatischer Sprache. Gefördert vom **Bundeskanzleramt** aus Mitteln der Volksgruppenförderung.

minimulti
digital

